

令和3年度 学校評価結果報告書(高等学校用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) 学校教育目標 | 1 自主的精神に充ち、謙虚に学んで、豊かな教養を身につけた人間の育成<br>2 人の価値を尊び、敬愛の念をもち、協調性に富む人間の育成<br>3 常に全体の一員であるという自覚をもち、責任と恩義を重んずる人間の育成<br>4 心身の健全なる発達を図り、公正なる判断力を養い、己の道に徹し、進んで実行する人間の育成                                                                                                       |
| (2) 現状と課題  | 1 「進学重視型の単位制高校」である本校は、大学を含む上級学校進学率が90パーセントを超えており、地域社会を牽引するリーダーの育成や医師不足の解消など、青森県の抱える課題克服のため、難関大学や医学部への進学者を増やすことが期待されている。また、生徒のニーズに応じた多様な選択科目を設定した教育課程の編成と習熟度別授業やチームティーチングなど、きめ細やかな学習指導の充実が求められている。<br>2 悩み事や困り事を抱える生徒に対して、個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成し、具体的に組織的支援をはかる必要がある。 |
| (3) 重点目標   | 1 自ら学ぶ意欲を持った生徒を育成するために、基本的学習・生活習慣の確立を徹底するとともに、教え合い・学び合いを進める<br>2 生徒一人ひとりに応じたきめ細やかな指導を行い、生徒一人ひとりが輝く場面や場所を創る<br>3 いじめのない安心安全な教育環境づくりと人間関係づくりを促進する                                                                                                                    |
| (4) 結果の公表  | 学校ホームページで公開する。                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |              |
|--------|--------------|
| 学校整理番号 | 14           |
| 学 校 名  | 青森県立八戸北高等学校  |
| 全日制の課程 | ○本校・ 校舎 ・ 分校 |

|            |                        |
|------------|------------------------|
| 自己評価実施日    | 令和4年2月17日(木)           |
| 学校関係者評価実施日 | 新型コロナウイルス感染症の拡大により実施せず |

|                           |
|---------------------------|
| (9) -イ 学校関係者評価委員会の構成      |
| 学校評議員 4名、保護者代表 5名<br>計 9名 |

| 自 己 評 価 |                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |            | 学校関係者評価                                                                                                                                                   | (10) 次年度への課題と改善策                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 番号      | (5) 評価項目                                      | (6) 具体的方策                                                                                                      | (7) 具体的方策による目標の達成状況                                                                                                                                                                   | (8) 目標の達成度 | (9) -ア 学校関係者からの意見・要望・評価等                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| 1       | 自ら学ぶ意欲を持った生徒の育成、基本的学習・生活習慣の確立を徹底、教え合い・学び合いの推進 | ・生徒のニーズに応じた多様な選択科目を設定した教育課程の編成をはかる。<br>・「主体的・対話的で深い学び」による授業改善を進める。<br>・ICT機器の積極的活用<br>・コロナ禍により出席停止の生徒に対する学びの補償 | ・探究学習を行う複数の学校設定科目を設置した。<br>・各教科において、課題設定学習やグループ学習が取り入れられ、生徒は積極的に取り組んだ。<br>・各教室にプロジェクターが設置されたことで、映像教材やタブレットを利用した授業を行う教員が増えた。<br>・GoogleClassroomのMeetを利用したオンライン授業を行い、生徒が自宅で学習できるようにした。 | A          | ・コロナ禍において、3つの密を避けた授業形態やオンライン授業等の新たな指導方法が模索され、年次・分掌等の協力体制や全校を上げた取り組みが求められている。<br>・タブレットやオンライン授業等、時流に乗った取り組みは評価できる。タブレットの貸し出しを検討してほしい。<br>・文化祭のWeb視聴は評価できる。 | ・単位制高校として、生徒のニーズに応じた多様な選択科目を設定する。また、少人数の習熟度別授業で個別に学習サポートを行い、全体的な学力向上を図る。<br>・教員研修などで全教員がICT機器を活用した授業改善に取り組めるようにする。<br>・コロナ禍でも通常の授業とオンライン授業を併用し、学びを補償する。 |
| 2       | 生徒一人ひとりに応じた細やかな指導、生徒一人ひとりが輝く場面・場所を創る          | ・悩み事を抱える生徒は、ホームルーム担任や養護教諭だけでなく、スクールカウンセラーやメンタルコーチを活用した。<br>・困り事を抱える生徒に対し、個別的教育支援計画や個別の指導計画を作成した。               | ・ホームルーム担任と養護教諭が悩み事を抱える生徒の状況を共有した。その上でスクールカウンセラーと連携して対応し、また、メンタルコーチも個別面談を行い、生徒の気持ちに寄り添った指導を行った。<br>・困り事のある生徒は、生徒や保護者から承諾を取り、個別的教育支援計画や個別の指導計画に基づく指導の共通認識をはかった。                         | B          | ・生徒への積極的な声かけを通して、生徒の状況把握や思い・悩みの理解に努めてほしい。<br>・悩み事を抱える生徒が、相談しやすい雰囲気であることが必要である。積極的な声かけを継続してほしい。                                                            | ・スクールカウンセラーとの面談は生徒に限らず、保護者にもすすめている。メンタルコーチの個人面談は継続する。<br>・悩み事や困り事のある生徒は、個別の指導計画に基づき、1人の生徒に複数の教員が関わるよう、組織的に対応する支援体制を整備する。                                |
| 3       | いじめのない教育環境づくりと人間関係づくりの促進                      | ・年2回いじめアンケートを実施。<br>・SNSへの不用意な書き込みに対し、集会を開いて生徒全体に対する注意喚起の実施。<br>・いじめの対象になりやすい、困り事のある(発達障害が疑われる)生徒への理解をはかる。     | ・いじめアンケート等で訴えがあれば、ホームルーム担任を中心に年次担当者が事情を確認し、いじめ防止・教育相談委員会で検討し、早期解決にあたった。<br>・情報の授業において不要な書き込みへの注意喚起を、寸劇形式で行った。<br>・年次と関係分掌主任で行われる関係主任会議、職員会議において生徒の情報共有をはかった。                          | A          | ・いじめ問題や心の悩みなど教育を取り巻く様々な問題の解決に取り組んでいる。<br>・いじめは犯罪である。その対策のため、専門家の講演などを継続してほしい。<br>・SNSによる情報発信で、個人情報を用意に流したり、無意識によるいじめの怖さについて、講演等を通して生徒や保護者に伝えてほしい。         | ・いじめ問題は、SNSへの誹謗・中傷などの書き込みが多くなっている。SNSなどへの不用意な書き込みを行わないよう年次集会などで徹底的な注意喚起を行う。<br>・悩み事や困り事のある生徒の情報共有は継続し、必要に応じてスクールカウンセラーとの面談や、心療内科など医療機関の受診をすすめる。         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (11) 総括 | 学校生活全般において、自ら学ぶ意欲のある生徒の育成を重点として教育活動に取り組んだ。特別支援を必要とする生徒が増えている現状を鑑み、支援計画を具体化し、組織的に支援する体制を整備する。また、大学入学共通テスト対策に取り組み、生徒の進路実現をはかる。そのため単位制高校として、令和4年度から年次進行の学習指導要領実施へ向け、本校の将来の在り方を見据え、生徒のニーズに応じた教育課程の編成する。さらに生徒が充実した学びができるようICT機器が整備されたことで、生徒が興味・関心を深められる授業の工夫、さらにコロナ禍でも学びを補償するため、積極的なオンライン授業の活用をはかる。 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|